# Министерство здравоохранения Российской Федерации ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»

**УТВЕРЖДЕНО** 

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ТПМ»

Минздрава России «20» июня 2023 г.,

протокол № 6

Директор, академик РАН, профессор ОМ Драпкина

2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# Профессионально-личностное развитие врача-специалиста

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям 31.08.49 Терапия и 31.08.06 Кардиология

# Блок 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть

Уровень образовательной программы: подготовка кадров высшей квалификации Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения очная

Москва 2023 Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Профессионально-личностное** развитие врача-специалиста» разработана профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики Института профессионального образования ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям 31.08.49 Терапия и 31.08.06 Кардиология (далее — ФГОС ВО).

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№	Фамилия, имя,	Ученая	Занимаемая	Место работы
пп.	отчество	степень, звание	должность	
1.	Драпкина О.М.	д.м.н.,	Директор	ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
		профессор,		Минздрава России
		академик		
		PAH.		
2.	Астанина С.Ю.	к.п.н., доцент	руководитель	ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
			МАСЦ, профессор	Минздрава России
			кафедры	
			общественного	
			здоровья и	
			методики	
			профессионального	
			образования	
3.	Метельская В.А.	д.б.н.,	Главный научный	ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
		профессор	сотрудник	Минздрава России
4.	Шепель Р.Н.	K.M.H.	заместитель	ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
			директора по	Минздрава России
			перспективному	
			развитию	
			медицинской	
			деятельности,	
			доцент кафедры	i
			общественного	
			здоровья и	
			методики	
			профессионального	
			образования	
		по методическ	<del>,</del>	
1.	Астанина Светлана	к.п.н., доцент	Руководитель	ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
	Юрьевна		МАСЦ, профессор	Минздрава России
			кафедры	,
			общественного	
			здоровья и	
			методики	
			профессионального	
			образования	
2.	Сухаревская Наталья		Руководитель	ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
	Александровна		учебного отдела	Минздрава России

# ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

No	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на Ученом Совете
			-
			7

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Место дисциплины структуре основной профессиональной В образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профессионально-личностное развитие врача-специалиста» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и относится к дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование универсальных общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.
  - 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:
- область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (сферы: высшее образование; научные исследования) и 02 Здравоохранение (сферы: терапия);
- **основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактика, диагностика и лечение заболеваний по профилю «терапия»; медицинская реабилитация пациентов;

#### по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ:

- **обобщенные трудовые функции:** оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (А); Оказание медицинской помощи населению по профилю «терапия» в условиях стационара и дневного стационара (В). по специальности <u>31.08.06 КАРДИОЛОГИЯ:</u>
- **обобщенная трудовая функция:** Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы (А),
  - типы задач профессиональной деятельности: педагогические;
  - области знания выпускников: педагогика, медицина.
- **1.3. Цель программы** формирование универсальных компетенций, содействующих развитию профессионально-личностных свойств врача-специалиста.

#### 1.4. Задачи программы:

- 1) <u>Сформировать знания:</u> закономерностей и принципов системного анализа, современных достижений в области медицины, личностного развития и профессионального роста врача;
- 2) Сформировать умения: критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; выбирать направление собственного профессионального и личностного развития при изменении карьерной траектории;
- *3)* <u>Сформировать навыки</u>: рефлексии профессионально-личностных достижений;
- 4) <u>Обеспечить возможность приобретения опыта:</u> в проектировании траектории профессионального развития.
- **1.5. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

# 1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Проект профессионального стандарта «Врач-терапевт» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809203/);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-терапевт»,
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 13.02.2023, регистрационный № 72333);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.06 Кардиология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 11.03.2022, регистрационный № 72333);
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам ординатуры»,
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 923н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 918н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями».

#### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- **2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:
- УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

#### 2.2. Паспорт формируемых компетенций

Код	Индекс	Индикаторы				
трудовой	компетенции	достижения компетенций				
функции						
A/06.7	УК-1	УК-1.1.	Умеет критически и системно анализировать			

	достижения в области медицины и фармации					
	УК-1.2. Умеет определять возможности					
	и способы применения достижений в области медицины и					
	фармации в профессиональном контексте					
	УК-1.3. Умеет руководствоваться положениями системного					
	подхода					
УК-5	УК-5.1. Умеет определять приоритеты собственной					
	деятельности, личностного развития и профессионального					
	роста					
	УК-5.2. Умеет выбирать направление собственного					
	профессионального и личностного развития при изменении					
	карьерной траектории					

# 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Темы, элементы тем	Формируемые
	· ·	компетенции
1.1	Профессионально-личностные качества врача	УК-1; УК-5
1.1.1	Психолого-педагогические проблемы профессиональной	УК-1; УК-5
	деятельности преподавателя	
1.1.2	Особенности процесса профессионализации.	УК-1; УК-5
	Психолого-педагогическое сопровождение	
	профессионального становления личности	
1.1.2.1	Периодизация профессиональных кризисов. Специфика	УК-1; УК-5
	профессиональных кризисов преподавателя и пути их	
	преодоления	
1.1.2.2	Профилактика и коррекция профессиональных деформаций	УК-1; УК-5
1.2	Факторы профессионального развития врача	УК-5
1.2.1	Коммуникации в профессиональной деятельности врача-	УК-1; УК-5
	специалиста	
1.2.2	Стресс и синдром эмоционального выгорания в работе	УК-5
	врача	
1.2.2.1	Методы профилактики и коррекции синдром	УК-1; УК-5
	эмоционального выгорания в работе врача	
1.2.2.2	Мотивация профессиональной деятельности.	УК-1; УК-5
	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	£

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

# 3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	28
- лекции	5
- практические занятия	23
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	8
в том числе:	

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	
Итого:	36 акад. час. / 1 зач.ед.

# 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Темы, элементы тем	Всего		Кол-	Индексы компетенций		
			$JI^1$	C3 <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	CP <sup>4</sup>	TOWNS OF CHILDRING
1.1	Профессионально- личностные качества врача	8	4	2	2		УК-1; УК-5
1.1.1	Психолого- педагогические проблемы профессиональной деятельности преподавателя	2	1		1		УК-1; УК-5
1.1.2	Особенности процесса профессионализации . Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности	2	1		1	_	УК-1; УК-5
1.1.3	Периодизация профессиональных кризисов. Специфика профессиональных кризисов преподавателя и пути их преодоления	2	1		1		УК-1; УК-5
1.1.3	Профилактика и коррекция профессиональных деформаций	2	1		1		УК-1; УК-5
1.2	Факторы профессионального развития врача	16	4		4	8	УК-1; УК-5
1.2.1	Коммуникации в профессиональной деятельности врачаспециалиста	4	1		1	2	УК-1; УК-5

 $<sup>^{1}</sup>$  Л - лекции  $^{2}$  СЗ — семинарские занятия  $^{3}$  ПЗ — практические занятия  $^{4}$  СР — самостоятельная работа

1.2.2	Стресс и синдром эмоционального выгорания в работе врача	4	1	 1	2	УК-1; УК-5
1.2.3	Методы профилактики и коррекции синдром эмоционального выгорания в работе врача	4	1	1	2	УК-1; УК-5
1.2.4	Мотивация профессиональной деятельности. Мотивирование в профессиональной деятельности врача	4	1	1	2	УК-1; УК-5
	Промежуточная аттестация	2	2	 2		Д/3 <sup>5</sup>
	36	14	 14	8		

#### 3.4. Лекционные занятия

Лекционные формы занятий направлены на формирование знаний обучающихся в области особенностей процесса профессионализации, периодизации профессиональных кризисов, Специфики профессиональных кризисов преподавателя и пути их преодоления, профилактики и коррекции профессиональных деформаций

#### 3.5.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков коммуникации в профессиональной деятельности врача-специалиста. Доминирующий метод обучения – тренинг в симуляционных условиях.

# 3.6.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

# Тематика самостоятельной работы ординаторов (8 акад. час.):

- 1. Коммуникации в профессиональной деятельности врача-специалиста;
- 2. Стресс и синдром эмоционального выгорания в работе врача;
- 3. Методы профилактики и коррекции синдром эмоционального выгорания в работе врача;
  - 4. Мотивация профессиональной деятельности;
  - 5. Мотивирование в профессиональной деятельности врача.

# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 $<sup>^{5}</sup>$  Д/з – дифференцированный зачет

- **4.1.** Текущий контроль успеваемости направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля оценка сформированности знаний, умений, включенных в содержание содержания рабочей программы на каждом занятии.
- **4.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).
- **4.3**. Промежуточная аттестация заключается оценке сформированности умений, практических навыков, компетенций за весь период освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Значимым элементом системы формирования коммуникативной компетенции врача выступает контрольно-оценочный компонент. Содержание этого компонента соответствует целевым установкам процесса подготовки врачей к консультированию, а поскольку выявленные умения являются индикаторами достижения планируемых результатов, то эти умения должны выступать структурными единицами контрольно-оценочных материалов. Так, например, по окончании обучения врача на определенном этапе возможно использование специально разработанного оценочного листа (чек-листа).

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная:

- 1. А.Г.Маклаков. Общая психология. Издательство: Питер, 2018. 584 С.
- 2. Р.С.Немов. Общая психология: краткий курс. Издательство: Питер, 2007.- 304 С.

#### Дополнительная:

1. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

#### 7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Астанина С.Ю.	к.п.н., доцент	ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, старший научный сотрудник	ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России руководитель МАСЦ, профессор кафедры

				общественного здоровья и методики профессионального образования
2	Старостенкова Т.А.	к.псих.н., доцент	Филиал Военно- медицинской академии имени С.М.Кирова	-